

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 29ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060310

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/05/2025

Σχολική Μονάδα: 29ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060310

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος: Η διασύνδεση της ιστορίας της πόλης με τον πολιτισμό και το περιβάλλον.

Στόχος βελτίωσης: η εξωστρέφεια του σχολείου, οι συνεργασίες με σχολεία της πόλης και με τοπικούς φορείς και η σύνδεση με την τοπική κοινωνία.

Προτεινόμενες ενέργειες:

- Συμμετοχή του 29ου Δημοτικού σχολείου στο Δίκτυο για την Πάτρα σε συνεργασία με το Ειδικό Δημοτικό σχολείο Κωφών, 4ο Δημοτικό σχολείο Πάτρας, Δημοτικά σχολεία Ακταίου και Ροϊτίκων με θέμα την πόλη μας, ιστορία, πλατείες, παλιά επαγγέλματα, τοπικά προϊόντα, παραδοσιακά εργαστήρια, καρναβαλικός οργανισμός.
- Λιμάνι Πάτρας, ιστορία του λιμανιού από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Συλλογή υλικού, επισκέψεις στον ΟΛΠΑ και σε πλοίο της γραμμής Πάτρα-Ιταλία. Μακέτα του λιμανιού.
- Συνοικία Προσφυγικών. Ανάδειξη της ιστορίας της περιοχής, επισκέψεις στη συνοικία και στον Παμμικρασιατικό Σύλλογο Πάτρας, ψηφιακό υλικό.
- Στα σοκάκια της γειτονιάς μας. Οι δρόμοι και η ιστορία τους.

Σχέδιο Δράσης: Πάτρα Η πύλη της Ελλάδας στη Δύση

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Συντονιστής Δράσης: ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΘΕΟΔΩΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα της υλοποίησης του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης αφορά:

1. Την οικοδόμηση ισχυρών και ουσιαστικών σχέσεων με την κοινότητα, φορείς και άλλες σχολικές μονάδες.
2. Τη δημιουργία δικτύου Δημοτικών Σχολείων .
3. Την ουσιαστική συμπερίληψη και συνύπαρξη

4. Τη διάχυση των καλών πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο .

5. Τη σχέση μας με τον πολιτισμό και το περιβάλλον.

Με εργαλείο την τεχνολογία οι επιμέρους στόχοι είναι:

1. Να δημιουργήσουμε δίκτυο με άλλες σχολικές μονάδες με σκοπό την συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και την υλοποίηση κοινών δράσεων που αφορούν στην πολιτιστική κληρονομιά και το περιβάλλον, σε συνεργασία με την κοινότητα και τους τοπικούς φορείς.

2. Να καλλιεργήσουν οι μαθητές/τριες κοινωνικές δεξιότητες ζωής. Την αίσθηση του ανήκειν σε μια ομάδα.

3. Να γνωρίσουν οι μαθητές : την παράδοση του λαού μας (χοροί, μουσικές, ήθη και έθιμα) , διάφορα στοιχεία πολιτισμικά (μουσική, ενδυμασία, συνθήκες ζωής-κοινωνικό πλαίσιο), ιστορικά στοιχεία (παραδοσιακή και νεότερη κοινωνία) και τα διαφορετικά είδη παραδοσιακής μουσικής.

4. Να δημιουργηθεί blog του Δικτύου όπου θα κοινοποιούμε τις καλές πρακτικές των συνεργαζόμενων σχολείων .

Το πρόγραμμα που χαρακτηρίζεται από την αίσθηση ελευθερίας έχει στόχους τη συμμετοχή και την έκφραση όλων των μαθητών και την ενίσχυση της δημιουργικότητάς τους. Μέσα από τη βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία θα αλληλεπιδράσουν οι ομάδες των μαθητών και θα ευθαρρυνθούν να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους σε μη τυπικές, ανοιχτές δραστηριότητες οι οποίες έχουν σκοπό να βελτιώσουν την αντίληψη και την κατανόηση για τον κόσμο που τα περιβάλλει.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Με στόχους την εξωστρέφεια του σχολείου και τις συνεργασίες με σχολεία το 29ο Δημοτικό Σχολείο συμμετέχει τη φετινή χρονιά

- στο Δίκτυο για την Πάτρα. Μια πρωτοβουλία πέντε σχολείων του Νομού :το Ειδικό Δημοτικό σχολείο Κωφών, το 4ο Δημοτικό σχολείο Πάτρας, και τα Δημοτικά σχολεία Ακταίου και Ροϊτίκων. Το κεντρικό θέμα είναι η πόλη της Πάτρας. Κάθε συνεργάτης-σχολείο ασχολείται με διαφορετικούς άξονες οι οποίοι παρουσιάζονται στην ολομέλεια μέσω ψηφιακών μέσων ή μέσα από προγραμματισμένες συναντήσεις.
- στο Δίκτυο πολιτιστικών προγραμμάτων «Οι παραδόσεις μας οδηγός από το χθες στο σήμερα»
- στο Δίκτυο ανταλλαγής εθίμων και κατασκευών “Ο Ερμής των Χριστουγέννων”

Το σχολείο μας επικεντρώνεται στα παρακάτω αντικείμενα:

Οκτώβριος- Νοέμβριος

Το λιμάνι της Πάτρας, η ιστορία και η σημασία του λιμανιού από τα αρχαία χρόνια μέχρι σήμερα. Η εμπορική δραστηριότητα μέσω του λιμανιού και η στενή σχέση των Ελλήνων με τη θάλασσα. Αναφορές σε ταξίδια και παρουσιάσεις των ελληνικών πλοίων. Κατασκευή σχεδίασ από τους μαθητές. Ξενάγηση σε πλοίο του λιμενικού και κατασκευή μακέτας του λιμανιού.

Συνάντηση και πρώτη γνωριμία με το Ειδικό Δημοτικό σχολείο Κωφών και επίσκεψη στο χώρο του λιμανιού , ξενάγηση από τους υπεύθυνους εργαζόμενους και ενημέρωση για το ρόλο του Πύργου Ελέγχου.

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών στη συνάντηση συνεργασία του τμήματος Πολιτιστικών θεμάτων με την Εφορεία Κλασικών Αρχαιοτήτων για τη διατήρηση τοπικής ιστορίας και πολιτιστικής κληρονομιάς.

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών και μαθητών για το Ειδικό Σχολείο Κωφών , τη φιλοσοφία του σχολείου και τον τρόπο που δομείται η διδασκαλία των μη ακουόντων παιδιών . Επίσκεψη του σχολείου μας στο νέο Μουσείο του Ειδικού σχολείου. Συνύπαρξη, επαφή και συμπερίληψη μέσα από δράσεις, διαδραστικές γωνιές και παιχνίδια πλοήγησης και κρυμμένου θησαυρού .

Δεκέμβριος

Παρουσίαση των εκθεμάτων του λαογραφικού μουσείου του σχολείου μας και θεατρικό δρώμενο στα σχολεία του Δικτύου.

Συμμετοχή σε πανελλαδικό δίκτυο 236 σχολείων με σκοπό την ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων δώρων και κατασκευών. Γνωριμία μέσω ψηφιακών μέσων με τα 16 σχολεία της ομάδας μας με τραγούδια και έθιμα από όλη την Ελλάδα.

Ιανουάριος - Φεβρουάριος

Αξιοθέατα και πλατείες της πόλης μας. Ιστορικός περίπατος με τη συνοδεία της υπεύθυνης αρχαιολόγου-μουσειολόγου του Αρχαιολογικού Μουσείου. Με το Ειδικό σχολείο κωφών ξενάγηση στο Κάστρο, ρωμαϊκό ωδείο, Δημοτικό θέατρο , Σπίτι Κωστή Παλαμά.

Η Πάτρα ως καρναβαλούπολη , ιστορία των εθίμων , επίσκεψη στο καρναβαλικό εργαστήριο.

Ενασχόληση με τα τοπικά εδέσματα της περιοχής μας και τα τοπικά εργαστήρια. Παρασκευή τοπικών εδεσμάτων μαζί με τα παιδιά.

Μάρτιος- Απρίλιος

Συνοικία Προσφυγικών. Ανάδειξη της ιστορίας της περιοχής, επισκέψεις στη συνοικία και στον Παμμικρασιατικό Σύλλογο Πάτρας, ψηφιακό υλικό.

Τα σοκάκια της γειτονιάς μας. Οι δρόμοι και η ιστορία τους.

Ιστορία παραδοσιακής μουσικής και χορών - Διαφοροποίηση αυτών ανάλογα τις γεωγραφικές περιοχές και τις κοινωνικές συνθήκες.

Γνωριμία με παραδοσιακές στολές ανά περιοχή και εξοικείωση με περιοχές της Ελλάδας στο χάρτη.

Εκμάθηση παραδοσιακού χορού

Μάιος

Τελική γιορτή του Δικτύου για την Πάτρα με παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων.

Χορευτικά δρώμενα και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στη γιορτή λήξης του σχολείου και του δικτύου πολιτιστικών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό: 1. Εκπαιδευτικοί των σχολικών μονάδων 2. Μαθητική κοινότητα 3. Γονείς των μαθητών 4. Τοπικοί φορείς . 5. Ειδικό επιστήμονες.

Πόροι : Δεν απαιτούνται χρήματα για την υλοποίηση της δράσης.

Μέσα: Υπολογιστής Ψηφιακά μέσα καταγραφής και αποθήκευσης δεδομένων

Ερευνητικά εργαλεία: Ερωτηματολόγια, ημερολόγιο, ιστογράμματα /συννεφόμετρα, ρούμπρικες, σχέδια συνεντεύξεων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Το σημαντικότερο είναι να λειτουργήσει το Σχολικό Δίκτυο. Η τακτική συμμετοχή στις συναντήσεις των εκπαιδευτικών/ μελών του δικτύου, στην οργάνωση και στην υλοποίηση των κοινών δράσεων (διαμοιρασμός αρμοδιοτήτων, συνέπεια, ευελιξία, εμπύχωση, υποστήριξη είναι μερικές από τις προϋποθέσεις για την ομαλή και επιτυχή λειτουργία του δικτύου). Επίσης η συμμετοχή των γονέων καθώς και των φορέων της κοινότητας σε δράσεις του δικτύου και της κοινότητας αλλά και η επικοινωνία και η διάχυση των δράσεων του σχολικού δικτύου και της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινωνία αποτελούν παράγοντες επιτυχίας της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι υπεύθυνοι της δράσης θα υλοποιούν, θα αναστοχάζονται, θα τροποποιούν και θα αξιολογούν τις δράσεις .
Στόχος 1. Καταγραφές στο ημερολόγιο του δικτύου και της σχολικής ζωής, πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, ερωτηματολόγια , ψηφιακά μέσα του δικτύου , ηλεκτρονική αλληλογραφία, online συνεργατικά έγγραφα. Στόχος 2: Ρούμπρικες, συνεντεύξεις/ ερωτηματολόγια μαθητών/τριών, ομαδικές εργασίες / κατασκευές. Στόχος 3: Ψηφιακές καταγραφές των εκδηλώσεων, φωτογραφίες, αναρτήσεις στο blog και ανακοινώσεις σε τοπικά ΜΜΕ.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το Σχέδιο Δράσης της ομάδας σας έχει έναν ιδιαίτερα εμπεριστατωμένο σχεδιασμό, με σαφείς στόχους και οργανωμένη προσέγγιση.

Εστιάζει στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, στην καλλιέργεια συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες και τοπικούς φορείς και στη σύνδεση της εκπαίδευσης με την πολιτιστική και ιστορική κληρονομιά της πόλης.

Το σχέδιο διαθέτει σαφή χρονοπρογραμματισμό από τον Οκτώβριο έως τον Μάιο, με δραστηριότητες κατανοητές με τρόπο που επιτρέπει την προοδευτική υλοποίηση των στόχων. Κάθε μήνας περιλαμβάνει συγκεκριμένες δράσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις δυνατότητες του σχολείου.

Οι δράσεις βασίζονται κυρίως σε ανθρώπινους πόρους (εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς, τοπικούς φορείς, ειδικούς επιστήμονες) χωρίς σημαντικές οικονομικές απαιτήσεις. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων (blog, ψηφιακές παρουσιάσεις, διαδικτυακή επικοινωνία) και ερευνητικών μεθόδων (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, ημερολόγια καταγραφής) εξασφαλίζει την καταγραφή και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων.

Το σχέδιο περιλαμβάνει συγκεκριμένα κριτήρια επιτυχίας, όπως η λειτουργικότητα του σχολικού δικτύου και η τακτική συμμετοχή των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή γονέων και φορέων. Επίσης, προτείνει συγκεκριμένα εργαλεία αξιολόγησης (καταγραφές στο ημερολόγιο του δικτύου, πρακτικά, ερωτηματολόγια, ρούμπρικες, ψηφιακές καταγραφές).

Είμαι στη διάθεσή σας για συνεργασία και επικοινωνία και αναμένω με ενδιαφέρον τα αποτελέσματα υλοποίησης του σχεδίου δράσης σας. Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Με στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου, τις συνεργασίες με σχολεία της πόλης, με τοπικούς φορείς και τη σύνδεση με την τοπική κοινωνία το 29ο Δημοτικό Σχολείο συμμετείχε τη φετινή χρονιά στις παρακάτω δράσεις:

A. Στο Δίκτυο για την Πάτρα . Μια πρωτοβουλία έξι σχολείων του Νομού : το Ειδικό Δημοτικό σχολείο Κωφών και Βαρηκόων, το 1ο, 4ο Δημοτικό σχολείο Πάτρας, και τα Δημοτικά σχολεία Ακταίου και Ροϊτίκων. Το κεντρικό θέμα ήταν η πόλη της Πάτρας. Οι δυο θεματικοί άξονες που ασχολήθηκαν οι μαθητές του σχολείου ήταν το λιμάνι της Πάτρας και η συνοικία των Προσφυγικών.

B. Στο Δίκτυο πολιτιστικών προγραμμάτων «Οι παραδόσεις μας οδηγός από το χθες στο σήμερα» Ένα δίκτυο δέκα σχολείων με κεντρικό άξονα τη λαογραφία, τα έθιμα και τους παραδοσιακούς χορούς.

Γ. Στο Δίκτυο ανταλλαγής εθίμων και κατασκευών “Ο Ερμής των Χριστουγέννων”.

Τον Οκτώβριο οι μαθητές ασχολήθηκαν με την ιστορία και τη σημασία του λιμανιού της πόλης . Έγιναν αναφορές σε ταξίδια, παρουσιάσεις ελληνικών πλοίων. [Επίσης κατασκεύασαν σχεδίες και μακέτα του λιμανιού.](#)

Τον Νοέμβριο οι μαθητές του 29ου Δ. Σχολείου και του Σχολείου Κωφών [επισκέφθηκαν το λιμάνι της Πάτρας.](#) Πραγματοποιήθηκε συνάντηση και πρώτη γνωριμία με το Ειδικό Δημοτικό σχολείο Κωφών και επίσκεψη στο χώρο του λιμανιού, ξενάγηση από τους υπεύθυνους εργαζόμενους και ενημέρωση για το ρόλο του Πύργου Ελέγχου.

Τον Δεκέμβριο το σχολείο επισκέφθηκε το νέο [Μουσείο του Ειδικού σχολείου Κωφών και Βαρηκόων.](#) Μέσα από δράσεις, διαδραστικές γωνιές και παιχνίδια πλοήγησης και κρυμμένου θησαυρού πραγματοποιήθηκε συνύπαρξη, επαφή και συμπερίληψη.

Τα σχολεία του Δικτύου της Πάτρας και όμορα σχολεία [επισκέφθηκαν το λαογραφικό μας μουσείο.](#)

Την ίδια περίοδο συμμετείχαμε στο πανελλαδικό δίκτυο 236 σχολείων με σκοπό την ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων δώρων και κατασκευών. Έγινε γνωριμία μέσω ψηφιακών μέσων με 16 σχολεία της ομάδας μας με τραγούδια και έθιμα από όλη την Ελλάδα.

Τον μήνα Ιανουάριο πραγματοποιήσαμε τον ιστορικό περίπατο με το Ειδικό Σχολείο Κωφών και τη συνοδεία της αρχαιολόγου-μουσειολόγου του Αρχαιολογικού Μουσείου.

Τον Φεβρουάριο ασχοληθήκαμε με τους δρόμους της γειτονιάς μας και την ιστορία τους.

Τον μήνα Μάρτιο επικεντρωθήκαμε στο θέμα η Πάτρα ως καρναβαλούπολη και την ιστορία των εθίμων.

Τον Απρίλιο μιλήσαμε για παραδοσιακή μουσική και χορούς Έγινε εκμάθηση παραδοσιακών χορών σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό Φυσικής Αγωγής και [επίσκεψη σε χώρο παραδοσιακών στολών](#) με γνωριμία και διαφοροποίηση αυτών ανάλογα τις γεωγραφικές περιοχές και τις κοινωνικές συνθήκες.

Τον Μάιο επισκεφθήκαμε τη συνοικία των Προσφυγικών και τον Παμμικρασιατικό Σύνδεσμο Πατρών & Περιχώρων.

[Πραγματοποιήθηκε η τελική εκδήλωση των έξι σχολείων του Δικτύου](#) στο γήπεδο της Αλεξιώτισσας με παιχνίδια, χορούς και αναμνηστικά για όλα τα παιδιά.

Τα αποτελέσματα των δράσεων του Δικτύου δημοσιεύτηκαν σε ένθετο της εφημερίδας Πελοπόννησος και σε κοινωνικά μέσα ώστε έγιναν γνωστά στην πατρινή κοινωνία.

Στην [τελετή λήξης του σχολικού έτους στον Παμμικρασιατικό Σύνδεσμο Πατρών & Περιχώρων](#) παρουσιάστηκαν θεατρικά δρώμενα και χοροί που έφεραν κοντά τους μαθητές, τους συνεργαζόμενους των δράσεων και τους γονείς καλλιεργώντας ισχυρές σχέσεις μεταξύ τους και προωθώντας την εικόνα του σχολείου στην κοινότητα.

Μέσα στα πλαίσια του Άξονα Σχολείο και Κοινότητα και με στόχο βελτίωσης την εξωστρέφεια του σχολείου, τη διάδραση με την τοπική, περιφερειακή και ευρύτερη κοινωνία αλλά και την ευαισθητοποίηση σε θέματα υγείας το σχολείο συνεργάστηκε με την 6 ΥΠΕ στο πλαίσιο δράσεων του Ευρωπαϊκού προγράμματος Health4EUKIDS. Πραγματοποιήθηκαν δράσεις, βιωματικά παιχνίδια, [ενημερώσεις για θέματα διατροφής](#) και δημιουργία εικονογραφημένου παραμυθιού από τους μαθητές. Η συνεργασία της φετινής χρονιάς έκλεισε με [μεγάλη εκδήλωση στο νότιο πάρκο της πόλης](#) όπου πραγματοποιήθηκαν ομιλίες από καθηγητές του τμήματος Ιατρικής, παιχνίδια, χοροί για τους μαθητές και οδηγίες για υγιεινή διατροφή από ειδικούς.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Ο πρώτος στόχος μας, η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε Δίκτυα σχολείων φάνηκε ότι επιτεύχθηκε καθώς τη φετινή χρονιά αυξήθηκε το ποσοστό εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε προγράμματα. Ο δεύτερος στόχος μας ήταν να καταστεί ενεργός η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και η διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις. Η θετική στάση διαπιστώθηκε με ερωτηματολόγια προς εκπαιδευτικούς και μαθητές σχετικά με τη χρησιμότητα των δραστηριοτήτων και τα αποτελέσματά τους. Ο τρίτος στόχος ήταν να καταστεί δυνατή η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώθηκε από τη πραγματοποίηση εκδηλώσεων σε χώρους εκτός της σχολικής μονάδας, τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων σε εφημερίδες και ψηφιακά μέσα, την επισκεψιμότητα στην σχολική ιστοσελίδα και τη συμμετοχή στις εκδηλώσεις.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν ήταν η προθυμία όλων, εκπαιδευτικών, μαθητών και συλλόγου γονέων για την πραγματοποίηση των δράσεων, είτε στην εύρεση υλικού είτε στη συμμετοχή στις εκδηλώσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρατηρήθηκαν αξιοσημείωτες δυσκολίες. Παρόλο το πλήθος των ελπλεκόμενων στις συνεργασίες βοήθησε η προθυμία των εκπαιδευτικών αλλά και η διευκόλυνση των συζητήσεων μέσω των ψηφιακών μέσων.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Όλο το υλικό που παρήχθη βρίσκεται [στην ιστοσελίδα του 29ου Δημοτικού Σχολείου](#).

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Τη φετινή σχολική χρονιά πραγματοποιήθηκαν επιμορφώσεις στο πλαίσιο των δράσεων όπως :

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών στη συνάντηση-συνεργασία του τμήματος Πολιτιστικών Θεμάτων με την Εφορεία Κλασικών Αρχαιοτήτων για τη διατήρηση τοπικής ιστορίας και πολιτιστικής κληρονομιάς.

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών και μαθητών για το Ειδικό Σχολείο Κωφών , τη φιλοσοφία του σχολείου και τον τρόπο που δομείται η διδασκαλία των μη ακουόντων παιδιών .

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το επόμενο σχολικό έτος θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα θετικά αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν ώστε να συνεχιστούν ή να ενσωματωθούν σε άλλες δράσεις σύμφωνα πάντα με τις ιδιαίτερες ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού αλλά και της τοπικής κοινωνίας. Ιδιαίτερα σημαντική η σχέση των εμπλεκόμενων ομάδων εκπαιδευτικών , γονέων και μαθητών που έθεσαν στόχους, ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και εργάστηκαν ομαδικά με σεβασμό.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Σημαντικό κομμάτι για την επιτυχία των δράσεων που εκπονούνται είναι η πραγματοποίηση επιμορφώσεων σε ποικίλα θέματα θεωρητικής και πρακτικής φύσης. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε σεμινάρια και τη φετινή χρονιά αλλά θεωρούμε ότι πάντα υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση σχετικά με Ευρωπαϊκά προγράμματα και νέες τεχνολογίες.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θεωρούμε ότι με την προθυμία , τη διάθεση και την επιμόρφωση των συναδέρφων , την ευχαρίστηση των μαθητών και την ικανοποίηση των γονέων έχουν δημιουργηθεί οι προϋποθέσεις ώστε και την επόμενη χρονιά να συνεχιστούν οι δράσεις με σχολεία των Δικτύων που συνεργαστήκαμε.