

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 29ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060310

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2025

Σχολική Μονάδα: 29ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060310

Στόχος Βελτίωσης:

Να εξοικειωθεί το σύνολο του μαθητικού και διδακτικού δυναμικού με το πρωτόκολλο εκτάκτων αναγκών.

ΔΡΑΣΕΙΣ :

- παρουσίαση πρωτοκόλλου εκτάκτων αναγκών
- άσκηση σεισμού
- προσομοίωση επιληπτικού επεισοδίου στο προαύλιο του σχολείου
- άσκηση πυρκαγιάς

Σχέδιο Δράσης: Δεν φοβάμαι! Ενημερώνομαι, προβλέπω, προστατεύω και προστατεύομαι!

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΧΟΙΝΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κύριος στόχος βελτίωσης

Να εξοικειωθεί το σύνολο του μαθητικού και διδακτικού δυναμικού με τα πρωτόκολλα εκτάκτων αναγκών. Η εκπαίδευση αφορά την ασφαλή εκκένωση κτηρίου, την αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών και γενικά με την προστασία της ζωής των μαθητών και του προσωπικού σε περίπτωση κρίσης.

Επιμέρους στόχοι

Προετοιμασία και εκπαίδευση για έκτακτες ανάγκες. Εκπαίδευση μαθητών και προσωπικού για την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών (σεισμούς, πλημμύρες, πυρκαγιά). Περιλαμβάνει τη διδασκαλία πρακτικών γνώσεων, όπως πώς να αντιδρούν σωστά σε τέτοιες καταστάσεις).

Ασφάλεια των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Οι σχολικές κοινότητες πρέπει να γνωρίζουν τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν για να διασφαλίσουν την ασφάλεια όλων των μελών κατά τη διάρκεια αλλά και μετά την κρίση (σημεία συνάντησης, διαδικασία εκκένωσης, πρώτες βοήθειες).

Ψυχολογική υποστήριξη και ανθεκτικότητα. Η εκπαίδευση πρέπει να βοηθήσει στη διαχείριση άγχους και στρες που μπορεί να προκληθούν από καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Συνεχής εκπαίδευση. Όταν προκύπτει ανάγκη, το σχολείο θα πρέπει να είναι σε θέση να συνεχίσει την διδασκαλία με εναλλακτικά μέσα, όπως διαδικτυακή εκπαίδευση.

Ενημέρωση και επικοινωνία. Αποτελεσματική επικοινωνία με τις αρχές, τους γονείς και την κοινότητα ώστε να είναι όλοι ενημερωμένοι για τις ενέργειες που πρέπει να γίνουν.

Ομάδα υλοποίησης σχεδίου δράσης αποτελείται από τους: Σχοινά Αλεξάνδρα (ΠΕ25), Δανιγγέλη Παναγιώτα (ΠΕ11), Κωστοπούλου Μαρία (ΠΕ70), Πετροπούλου Βασιλική (ΠΕ70), Κουτρούλης Σάββας (ΠΕ70).

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες υλοποίησης

- Διερεύνηση αναγκών σχετικά με τη θεματολογία που θέλουν να επιμορφωθούν.
- Αναζήτηση συνεργασιών και επιμορφωτών.
- Προγραμματισμός και υλοποίηση επιμορφώσεων.
- Σχεδιασμός πρωτοκόλλων αναφορικά με την αντιμετώπιση διαφόρων εκτάκτων αναγκών.
- Εφαρμογή νέας γνώσης.
- Αξιολόγηση επιμορφωτικών δράσεων.

1. Οκτώβριος- Νοέμβριος

Οργάνωση και προγραμματισμός των ενεργειών, από την ομάδα δράσης με προτάσεις μεθοδολογίας και επιλογή μέσων σύμφωνων με τους στόχους της δράσης.

- Σχεδιασμός πρωτοκόλλου έκτακτης ανάγκης (επιληψία, σεισμός, φωτιά, επικίνδυνα καιρικά φαινόμενα) και προώθησή του στους συναδέλφους.
- Μελέτη χώρου, εντοπισμός σημείων συγκέντρωσης καθώς και των διαδρομών που θα ακολουθηθούν σε περίπτωση σεισμού ή άλλων εκτάκτων αναγκών. Εντοπισμός και απομάκρυνση επικίνδυνων αντικειμένων από ψηλά ράφια, στερέωση ραφιών και βιβλιοθηκών στον τοίχο.
- Τοποθέτηση ενημερωτικών πινακίδων σε όλους τους ορόφους του σχολείου που αφορούν τον τρόπο εκκένωσης. Πιο συγκεκριμένα:
- **Βέλη Κατεύθυνσης:** Οδηγούν τους μαθητές με σαφήνεια προς την πλησιέστερη έξοδο κινδύνου.
- **Σήμανση Εξόδων:** Φωτεινές πινακίδες που δείχνουν τις εξόδους κινδύνου.
- **Σημεία Συγκέντρωσης:** Πινακίδες που υποδεικνύουν το ασφαλές σημείο συγκέντρωσης στον προαύλιο χώρο ή σε άλλο ανοικτό σημείο.

- Διαδικασία ελέγχου-αντικατάστασης πυροσβεστήρων που αφορά την ημερομηνία λήξης τους, τη θέση και προσβασιμότητά τους καθώς και τη φυσική τους κατάσταση (ρωγμές, φθορές).
- Επικοινωνία με πυροσβεστική υπηρεσία και πραγματοποίηση εκπαίδευσης που ενισχύει την ετοιμότητα των μαθητών και των δασκάλων σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης.
- Πραγματοποίηση εκπαιδευτικής ενημέρωσης του προσωπικού, από τη Νοσηλεύτρια του σχολείου, με θέμα την ανάλυση του πρωτοκόλλου εκτάκτων αναγκών καθώς και την παρουσίαση αντίστοιχου οπτικοακουστικού υλικού (<https://29dim-patras.ach.sch.gr/krisi/>).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Χρήση ηλεκτρονικών μέσων (tablet) για τη μαζική αποστολή ενημερωτικού μηνύματος (sms) στους γονείς, σε περιπτώσεις κρίσης με σκοπό την αποτελεσματική ενημέρωσή τους σχετικά με την υπάρχουσα κατάσταση και την ασφάλεια των παιδιών.
- Δημιουργία νοσηλευτικού ιστορικού, αποστολή και συμπλήρωσή του από τους γονείς, με σκοπό την πρόληψη και την αντιμετώπιση αλλεργιών και άλλων έκτακτων ιατρικών καταστάσεων.
- Χρήση διαδραστικού πίνακα με σκοπό την προβολή οπτικοακουστικού υλικού.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία μιας δράσης έκτακτης ανάγκης σε σχολείο κρίνεται από την ασφάλεια των μαθητών, την ετοιμότητα του προσωπικού, τη σωστή χρήση εξοπλισμού και τη συνεργασία με εξωτερικούς φορείς. Οι ασκήσεις προσομοίωσης και η συνεχής βελτίωση του σχεδίου είναι κλειδιά για την επίτευξη αυτών των στόχων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Η εκπαίδευση μαθητών και εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση εκτάκτων αναγκών είναι κρίσιμη για την ασφάλεια του σχολείου.

Το σχέδιο σας περιλαμβάνει διαδραστικές μεθόδους όπως προσομοιώσεις και συνεργασίες με ειδικούς. Προβλέπει κριτήρια επιτυχίας, όπως βελτίωση ετοιμότητας μαθητών και προσωπικού. Περιλαμβάνει συνεργασία με την Πυροσβεστική, υγειονομικές υπηρεσίες και εκπαιδευτικούς φορείς για την επιμόρφωση.

Το Σχέδιο Δράσης σας για να είναι πλήρως συμβατό με τον άξονα 1, πρέπει να πληροί συγκεκριμένες προϋποθέσεις: Οι δράσεις του σχεδίου πρέπει να ενσωματώνονται στη διδακτική διαδικασία, μέσα από οργανωμένες επιμορφώσεις και μαθησιακές δραστηριότητες. Δεν αρκεί μόνο η πρακτική εφαρμογή μέσω ασκήσεων εκκένωσης. Το σχέδιο πρέπει να απευθύνεται σε όλες τις ομάδες μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες ευάλωτων ομάδων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Για να εδραιωθεί ως μαθησιακή διαδικασία, θα πρέπει να συνοδεύεται από οδηγούς, παρουσιάσεις, βίντεο και διαδραστικά εργαλεία που υποστηρίζουν τη διδασκαλία. Το σχέδιο δεν πρέπει να αξιολογεί μόνο την ετοιμότητα της σχολικής κοινότητας

αλλά και την κατανόηση των μαθητών σχετικά με τις διαδικασίες ασφαλείας. Η συμμετοχή των μαθητών μπορεί να ενισχυθεί με ομαδικές εργασίες, παιχνίδια ρόλων (role-playing) και project-based learning για την κατανόηση της διαχείρισης κρίσεων. Αν αυτές οι προϋποθέσεις δεν ικανοποιούνται, τότε το σχέδιο θα μπορούσε να καταταγεί καλύτερα στον Άξονα 6 ("Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας"), καθώς θα αφορά περισσότερο τη διοικητική διαχείριση και την ασφάλεια παρά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Το σχέδιο σας περιορίζεται μόνο σε δύο μήνες (Οκτώβριος - Νοέμβριος), ενώ θα έπρεπε να καλύπτει όλο το σχολικό έτος. Προτείνεται η αναδιάρθρωση του σχεδιασμού σε τρεις φάσεις: Α' Τρίμηνο: Σχεδιασμός & αρχική υλοποίηση. Β' Τρίμηνο: Διεύρυνση & εμπάθυνση (πρόσθετες επιμορφώσεις & δράσεις). Γ' Τρίμηνο: Εδραίωση & βιωσιμότητα (τελική αξιολόγηση & ενσωμάτωση στη σχολική κουλτούρα).

Αν και αναφέρεται αξιολόγηση, δεν περιγράφεται αναλυτικά πώς θα μετρηθεί η αποτελεσματικότητα. Θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε ερωτηματολόγια για μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς πριν και μετά τις δράσεις. Να μετρήσετε το χρόνο εκκένωσης του σχολείου πριν και μετά την εφαρμογή του σχεδίου. Να αναλύσετε τις παρατηρήσεις από τις προσομοιώσεις και τη βελτίωση των διαδικασιών.

Επίσης, το σχέδιο θα μπορούσε να περιλαμβάνει δράσεις για τη διαχείριση του άγχους σε περιόδους κρίσης με την οργάνωση, για παράδειγμα, ειδικών εργαστηρίων διαχείρισης άγχους με ψυχολόγους και τη συμμετοχή των μαθητών σε ομαδικές ασκήσεις ανθεκτικότητας και υποστηρικτικές συζητήσεις.

Θα ήθελα να ευχηθώ καλή επιτυχία στο έργο σας και να τονίσω ότι είμαι στη διάθεσή σας για ανατροφοδότηση κατά τη φάση υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Α' Τρίμηνο: Σχεδιασμός & Αρχική Υλοποίηση

Στόχος: Καθορισμός ρόλων, οργάνωση διαδικασιών και πρώτη εξάσκηση.

Ενέργειες:

- Δημιουργία Ομάδας Έκτακτης Ανάγκης του σχολείου (με ρόλους).
- Χαρτογράφηση κινδύνων & καθορισμός σημείων συγκέντρωσης.
- Σύνταξη του Πρωτοκόλλου Έκτακτων Αναγκών.
- Επιμόρφωση προσωπικού (Πυροσβεστική, σχολικό νοσηλευτή).
- Ανάρτηση οδηγιών σε αίθουσες - διανομή συνοπτικών φυλλαδίων.
- Πρώτη δοκιμαστική άσκηση (σεισμός ή πυρκαγιά).

Β' Τρίμηνο: Διεύρυνση & Εμπάθυνση

Στόχος: Ενίσχυση γνώσης, συμμετοχή μαθητών.

Ενέργειες:

- Πρόσθετες επιμορφώσεις (εφαρμογή καλών πρακτικών σε σχολεία).
- Οπτικοποίηση Σχεδίου (Χάρτες διαφυγής - έξοδοι κινδύνου - σημεία συγκέντρωσης καρτέλες με ονόματα τάξεων - παρουσιολόγια)
- Ενημερωτικές δράσεις σε μαθητές (με συμμετοχή σχολικού νοσηλευτή ή φορέων).

- Αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου για διαφάνεια και ενημέρωση.
- Προσομοίωση σύνθετου σεναρίου (άσκηση σεισμού 07/02/2025).
- Δημιουργία ερωτηματολογίου κατανόησης πρωτοκόλλου, με σκοπό τη διανομή του στους μαθητές.

Γ' Τρίμηνο: Εδραίωση & Βιωσιμότητα

Στόχος: Ενσωμάτωση του σχεδίου στην κουλτούρα του σχολείου.

Ενέργειες:

- Τελική αξιολόγηση δράσεων (τι λειτούργησε, τι βελτιώνεται) μέσω των ερωτηματολογίων, της συζήτησης αλλά και των ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν (άσκηση σεισμού 30/04/2025, άσκηση λυποθυμικού επεισοδίου με τη συμμετοχή μαθητών 19/05/2025)
- Ενημέρωση σχολικού φακέλου – καταγραφή διαδικασιών και εμπειρίας.
- Επαναληπτική άσκηση με αυτοαξιολόγηση ομάδων.
- Καταγραφή σε εγχειρίδιο/φάκελο σχολείου ώστε να παραμείνει για τα επόμενα χρόνια.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση ολοκληρώθηκε με επιτυχία και θετικά αποτελέσματα, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό. Δεν παρουσιάστηκαν αποκλίσεις ή τροποποιήσεις στη διαδικασία, γεγονός που επιβεβαιώνει την καλή οργάνωση, του ρεαλιστικού προγραμματισμού και την επαρκή προετοιμασία όλων των εμπλεκόμενων.

Η συμμετοχή των μαθητών και του προσωπικού ήταν καθολική και ενεργή. Η δράση συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση της πρόληψης, της υπευθυνότητας και της ψυχραιμίας σε περίπτωση σεισμού και των εκτάκτων αναγκών, επιτυγχάνοντας όλους τους εκπαιδευτικούς και πρακτικούς στόχους που είχαν τεθεί.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση της δράσης για την αντιμετώπιση σεισμού και των εκτάκτων αναγκών στο σχολείο είχε ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα. Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν σαφή γνώση των μέτρων προστασίας, ενώ μέσα από βιωματικές ασκήσεις ενίσχυσαν την ετοιμότητα και την ψυχραιμία τους σε περίπτωση πραγματικού σεισμού.

Η σχολική κοινότητα επέδειξε άριστη συνεργασία. Επιπλέον, η δράση συνέβαλε στην ανάπτυξη κουλτούρας πρόληψης και υπευθυνότητας. Η επιτυχία της δράσης αποδεικνύει ότι σωστή προετοιμασία και ενημέρωση μπορούν να σώσουν ζωές και να μειώσουν τους κινδύνους σε περίπτωση φυσικής καταστροφής ή έκτακτης ανάγκης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Οργάνωση & Συντονισμός

- Σαφής κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων σε κάθε σχολική μονάδα.
- Συστηματικός σχεδιασμός και χρονοπρογραμματισμός των δράσεων.
- Ενίσχυση της ενδοσχολικής συνεργασίας, τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών όσο και με τη διοίκηση.

2. Επιμόρφωση & Επαγγελματική Ενδυνάμωση Εκπαιδευτικών

- Στοχευμένα σεμινάρια και επιμορφώσεις, με πρακτικό χαρακτήρα και διαδραστικές μεθόδους.
- Αξιοποίηση καλών πρακτικών από άλλες σχολικές μονάδες ή φορείς
- Ψηφιακή υποστήριξη της επιμόρφωσης (διαμοιρασμός υλικού, webinars, συζήτησης).

3. Ενεργή Συμμετοχή των Μαθητών και εκπαιδευτικών

- Ενσωμάτωση των δράσεων στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα (π.χ. άσκηση σεισμού, άσκηση αντιμετώπισης επείγοντος περιστατικού)
- Ανάπτυξη της μαθητικής αυτονομίας και υπευθυνότητας μέσα από ομάδες δράσης.

4. Υποστήριξη από τη Διοίκηση και Φορείς

- Ενεργή εμπλοκή του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διεύθυνσης Σχολείου.
- Συνεργασία με εξωτερικούς φορείς (Πυροσβεστική).

5. Διάχυση και Επικοινωνία

- Χρήση επικοινωνιακών εργαλείων (ιστοσελίδες, ερωτηματολόγιο) για ενίσχυση της απήχησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρότι η δράση εξελίχθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και στέφθηκε με επιτυχία, κατά την υλοποίησή της παρουσιάστηκαν ορισμένες επιμέρους δυσκολίες. Σε ορισμένα τμήματα παρατηρήθηκε έλλειψη συγκέντρωσης ή νευρικήτητα από μερίδα μαθητών, κυρίως κατά την πρώτη φάση της άσκησης.

Μερικά άτομα του προσωπικού που δεν είχαν παρακολουθήσει προηγούμενη ενημέρωση, χρειάστηκε να λάβουν επιτόπια καθοδήγηση, κάτι που υπογραμμίζει την ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση και επικαιροποίηση γνώσεων.

Παρά τις παραπάνω δυσκολίες, η συνολική λειτουργία του σχεδίου κρίθηκε αποτελεσματική και οι εμπειρίες αυτές αξιοποιήθηκαν ως ευκαιρία για βελτίωση σε μελλοντικές ασκήσεις.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/deqSjrzTQNEm2Nz>

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/L2brzQ6nPZnAqKt>

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/g92r7ffGkSoNCpM>

https://www.youtube.com/watch?v=O9g_LC2mlk4&t=45s

<https://29dim-patras.ach.sch.gr/krisi/>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

-Δράση Επιμόρφωσης από την Πυροσβεστική Υπηρεσία στο Σχολείο (13/11/2024)

Ενημέρωση και εκπαίδευση μαθητών και εκπαιδευτικών σε θέματα:

- Πρόληψης πυρκαγιάς
- Αντιμετώπισης σεισμών
- Αντιμετώπισης εκτάκτων αναγκών (π.χ. εγκλωβισμός, καπνός, εκκένωση)

-Καλές Πρακτικές- Σχολικός Νοσηλευτής & Πρώτες Βοήθειες (13/01/2025), σε συνεργασία με διευθυντές και νοσηλεύτες της περιοχής. Θέματα που αναπτυχθήκαν:

Ρόλος Σχολικού Νοσηλευτή

- Παρακολούθηση μαθητών με προβλήματα υγείας (π.χ. άσθμα, διαβήτης).
- Άμεση παροχή πρώτων βοηθειών σε τραυματισμούς και κρίσεις.
- Συνεργασία με γονείς και γιατρούς.

Πρώτες Βοήθειες στο Σχολείο

- Ενημερωμένα φαρμακεία σε κάθε όροφο.
- Χρήση απινιδωτή (όπου υπάρχει) – εκπαίδευση προσωπικού.
- Ημερολόγιο καταγραφής περιστατικών (με προστασία προσωπικών δεδομένων).

Συνεργασία & Πρόληψη

- Δηλώσεις υγείας από γονείς στην αρχή της χρονιάς.
- Συμμετοχή νοσηλευτή σε σχέδια εκκένωσης και ασκήσεις σεισμού.
- Φυλλάδια ενημέρωσης για γονείς και μαθητές.

-Επιμόρφωση με θέμα την Εφαρμογή Πρωτοκόλλου Έκτακτων Αναγκών στο Σχολείο (13/01/2025) με συμμετοχή όλου του συλλόγου της σχολικής μονάδας.

Στόχοι Επιμόρφωσης

- Κατανόηση του ρόλου κάθε μέλους του σχολείου σε έκτακτη ανάγκη.
- Εξοικείωση με το Πρωτόκολλο Αντιμετώπισης Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης.
- Οργάνωση και ενεργοποίηση των ομάδων ετοιμότητας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν και αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση της Δράσης δεν θα πρέπει να περιοριστούν σε μια μεμονωμένη χρονική περίοδο. Είναι σημαντικό να αξιοποιηθούν με τρόπο που να ενισχύει τη διαρκή ετοιμότητα, τη συνεχή βελτίωση και τη μετάδοση καλών πρακτικών. Προτείνονται τα εξής:

Ενσωμάτωση στις Εργαστηριακές Δραστηριότητες (Εργαστήρια Δεξιότητων)

- Ανάπτυξη θεματικής ενότητας με τίτλο π.χ. «Προστατεύομαι από τον Σεισμό».
- Ενίσχυση δεξιοτήτων πρόληψης, συνεργασίας, ψυχραιμίας και υπευθυνότητας.

Προβολή της Δράσης στη Σχολική Κοινότητα

- Δημιουργία αφίσας ή βίντεο με στιγμιότυπα και μηνύματα από μαθητές.
- Παρουσίαση της εμπειρίας σε σχολικές εκδηλώσεις ή στον απολογισμό του έτους.
- Δημοσίευση άρθρου στην ιστοσελίδα του σχολείου ή στον τοπικό τύπο.

Δικτύωση με Άλλα Σχολεία

- Ανταλλαγή εμπειριών, ασκήσεων και μεθόδων μέσω συναντήσεων ή ψηφιακής πλατφόρμας.
- Συμμετοχή σε διασχολικά σχέδια ή προγράμματα πολιτικής προστασίας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Για την αποτελεσματική συνέχιση της δράσης και τη βελτίωση της ετοιμότητας της σχολικής κοινότητας, είναι σημαντικό να προβλεφθούν στοχευμένες επιμορφώσεις που να καλύπτουν τόσο την πρακτική όσο και την ψυχοκοινωνική διάσταση της διαχείρισης κρίσεων:

1. Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών σε Θέματα Πολιτικής Προστασίας

- Σε συνεργασία με τον ΟΑΣΠ ή την Πολιτική Προστασία.
- Αντικείμενα: διαχείριση σεισμικού κινδύνου, οργάνωση ασκήσεων ετοιμότητας, ασφαλής εκκένωση.
- Στόχος: Ενίσχυση του ρόλου του εκπαιδευτικού ως υπεύθυνου ασφαλείας της τάξης.

2. Σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών

- Από πιστοποιημένους φορείς (Ερυθρός Σταυρός, ΕΚΑΒ).

- Περιεχόμενο: βασικές πρώτες βοήθειες σε τραυματισμούς, λιποθυμίες, κρίσεις πανικού.
- Σκοπός: Δημιουργία «πυρήνων υποστήριξης» στο σχολείο.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Με βάση τη θετική αποτίμηση της φετινής δράσης και λαμβάνοντας υπόψη τις μικρές δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, προτείνονται οι παρακάτω ενέργειες για τη συνέχισή της με ακόμη πιο ενισχυμένο χαρακτήρα:

1. Δημιουργία Ομάδων Διαχείρισης Άγχους και Συναισθημάτων

- Οργάνωση ομάδων με τη συμμετοχή σχολικού ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού.
- Δραστηριότητες για την αναγνώριση και διαχείριση του άγχους σε περιόδους κρίσης.
- Προσομοιώσεις καταστάσεων με έμφαση στην ψυχραιμία και την αυτορρύθμιση.

2. Εμβάθυνση της Εκπαίδευσης

- Επέκταση του θεωρητικού μέρους με περισσότερες βιωματικές δραστηριότητες.
- Παιχνίδια ρόλων και εργαστήρια για την καλλιέργεια δεξιοτήτων αντίδρασης σε έκτακτες συνθήκες.

3. Συμμετοχή Γονέων

- Διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων και ασκήσεων με συμμετοχή των γονέων.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας σε θέματα ασφάλειας.