

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 29ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060310

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η σχολική μονάδα λειτούργησε ως 9/θέσιο Δημοτικό Σχολείο με 131 μαθητές και συνολικά 26 άτομα προσωπικό, το οποίο περιλάμβανε εκπαιδευτικούς, μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.).

Το 18% των μαθητών προέρχονται από οικογένειες Ρομά και αλλοδαπών, ενώ στο μαθητικό δυναμικό συγκαταλέγονται και μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, σοβαρά προβλήματα υγείας και κινητικές αναπηρίες.

Στο πλαίσιο της υποστηρικτικής εκπαιδευτικής πολιτικής, λειτούργησε Τμήμα Ένταξης, στο οποίο φοίτησαν 17 μαθητές (13% του συνολικού μαθητικού πληθυσμού). Η σχολική μονάδα υποστηρίχθηκε από Ειδικό Διεπιστημονικό Προσωπικό (Ε.Δ.Υ.), με παρουσία Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού μία φορά την εβδομάδα. Επιπλέον το σχολείο υποστηρίχθηκε από Σχολική Νοσηλεύτρια και μαθήτρια της ΣΤ΄ τάξης από Ε.Β.Π.

Λειτούργησαν επίσης δύο τμήματα Ολοήμερου Προγράμματος, στα οποία συμμετείχαν 43 μαθητές.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, το σχολείο εντάχθηκε στο **Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών** και προχώρησε στη δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης, η οποία περιλαμβάνει περίπου 900 τίτλους βιβλίων, ενισχύοντας έτσι το παιδαγωγικό και πολιτιστικό του έργο.

Το σχολικό κτήριο κρίνεται σε γενικές γραμμές **μέτριας κατάστασης**, με επαρκή αριθμό αιθουσών για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών. Διατίθενται ξεχωριστές αίθουσες Πληροφορικής και Ολοήμερου Προγράμματος. Πέντε από τις εννέα αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικό πίνακα, ενώ όλες διαθέτουν πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Τα όποια κτιριακά προβλήματα έχουν επισημανθεί πολλάκις στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων χωρίς αποτέλεσμα.

Το σχολείο είναι ενταγμένο στο πρόγραμμα Σχολικών Γευμάτων τα οποία προσφέρονταν στους μαθητές κατά τη λήξη της πρωινής ζώνης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Θετικά σημεία

- **Παιδαγωγική Προσαρμοστικότητα:** Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν υψηλό βαθμό προσαρμογής του εκπαιδευτικού υλικού και των μεθόδων διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών, συμβάλλοντας σε ένα πιο συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον.
- **Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο:** Υπήρξε συστηματική και έγκαιρη ενημέρωση από τα συνεργαζόμενα Νηπιαγωγεία για τους μαθητές που επρόκειτο να εγγραφούν στην Α΄ Δημοτικού, γεγονός που διευκόλυνε την ομαλή μετάβασή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον.
- **Διαφοροποιημένη Διδασκαλία:** Εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη διδασκαλία, όπου κρίθηκε αναγκαίο, με στόχο την κάλυψη των εξατομικευμένων μαθησιακών αναγκών. Ιδιαίτερα αξιόλογη υπήρξε η συνεργασία των εκπαιδευτικών με την εκπαιδευτικό του Τμήματος Ένταξης, η οποία συνέβαλε στη διαμόρφωση ενιαίας παιδαγωγικής γραμμής και στην αποτελεσματική στήριξη των μαθητών.
- **Απουσία Μαθητικής Διαρροής:** Παρά τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού, δεν παρατηρήθηκε μαθητική διαρροή, γεγονός που καταδεικνύει την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων και τη λειτουργικότητα του σχολείου ως υποστηρικτικού πλαισίου.

Θετικό Κλίμα Σχέσεων: Καλλιεργήθηκαν και διατηρήθηκαν πολύ καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, καθώς και μεταξύ σχολείου και οικογενειών, γεγονός που συνέβαλε στη δημιουργία ενός θετικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

- - **Ενίσχυση Βιωματικών Προσεγγίσεων:** Διαπιστώθηκε η ανάγκη για περαιτέρω εμπλουτισμό του προγράμματος με δράσεις και προγράμματα βιωματικού χαρακτήρα, τα οποία συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών, καθώς και στη σύνδεση της σχολικής γνώσης με την καθημερινή ζωή.
 - **Βελτίωση Επικοινωνίας με τους Γονείς:** Αν και υπήρξε οργανωμένη πρόβλεψη για την επικοινωνία με τους γονείς, διαπιστώθηκε ότι το σχολείο μπορεί να ενισχύσει περαιτέρω τη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών μέσω πιο ενεργητικής εμπλοκής, στοχευμένων δράσεων και ευέλικτων τρόπων ενημέρωσης, ιδίως για τους γονείς των πιο ευάλωτων μαθητών.
 - **Ανάπτυξη Εργαλείων Αξιολόγησης:** Προτείνεται η δημιουργία και

συστηματική αξιοποίηση εργαλείων που θα επιτρέπουν την ορθολογικότερη και πληρέστερη αξιολόγηση της προόδου των μαθητών. Συγκεκριμένα, η θέσπιση καρτελών περιγραφικής αξιολόγησης θα μπορούσε να προσφέρει μια πιο σαφή και ποιοτική αποτύπωση της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής εξέλιξής τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- **Άμεση και ουσιαστική επαφή της διοίκησης με την καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας**, γεγονός που επέτρεψε την αποτελεσματική παρακολούθηση και παρέμβαση όπου χρειαζόταν.
- **Πολύ καλή σχέση της διοίκησης τόσο με τους γονείς όσο και με το εκπαιδευτικό προσωπικό**, στηριγμένη στην ειλικρινή επικοινωνία, τον σεβασμό των ρόλων και την πρόθεση συνεργασίας.
- **Εύρυθμη λειτουργία του σχολείου** σε όλα τα επίπεδα, με γρήγορη και αποτελεσματική αντιμετώπιση ζητημάτων που ανέκυπταν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- **Οργάνωση της διοίκησης με χρήση ψηφιακών εργαλείων και μηχανογραφημένων διαδικασιών**, η οποία συνέβαλε στην καλύτερη διαχείριση των υποθέσεων της μονάδας και στον εκσυγχρονισμό της λειτουργίας της.
- **Λειτουργική και συνεχώς ενημερωμένη ιστοσελίδα**, που ενίσχυσε την επικοινωνία με την εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.
- **Υποστήριξη του Διευθυντή προς το εκπαιδευτικό προσωπικό**, σε θέματα παιδαγωγικά, διοικητικά και οργανωτικά, προάγοντας πνεύμα συνεργασίας και ενότητας

Σημεία προς βελτίωση

- **Πιο αναλυτική διατύπωση του προσανατολισμού και των στόχων της σχολικής μονάδας**, ώστε να είναι σαφείς και μετρήσιμοι για όλη την εκπαιδευτική κοινότητα, ενισχύοντας τη συνοχή και την κοινή στοχοθεσία.
- **Ενίσχυση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς και συλλόγους**, με σκοπό τη δημιουργία συνεργειών που θα εμπλουτίσουν τη σχολική ζωή και θα διευρύνουν τις ευκαιρίες για τους μαθητές.

Σταδιακό άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία, μέσω συμμετοχής σε τοπικές εκδηλώσεις, κοινές δράσεις και εξωστρεφείς πρωτοβουλίες, με στόχο την ενίσχυση της διασύνδεσης του σχολείου με το κοινωνικό του περιβάλλον

Θετικά σημεία

- **Ενδοσχολική Επιμόρφωση με Επιλογή Θεματολογίας:**
Πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θεματολογία που επιλέχθηκε από το ίδιο το εκπαιδευτικό προσωπικό, γεγονός που ενίσχυσε τη συνάφεια των θεμάτων με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και αύξησε την ενεργό συμμετοχή.
- **Ανταλλαγή Απόψεων και Συνεργασία:** Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν γόνιμο διάλογο και αντάλλαξαν απόψεις σχετικά με επιμορφωτικά ζητήματα, ενισχύοντας την επαγγελματική τους εξέλιξη μέσα από μια ανοιχτή και συνεργατική διαδικασία.
- **Αξιοποίηση Εμπειρίας και Αλληλοϋποστήριξη:** Κατατέθηκαν προσωπικές εμπειρίες και καλές πρακτικές από την καθημερινή εκπαιδευτική πράξη, ενώ υπήρξε διάχυτη διάθεση αλληλοβοήθειας και υποστήριξης μεταξύ των συναδέλφων, γεγονός που συνέβαλε στη διαμόρφωση μιας δυναμικής και υποστηρικτικής επαγγελματικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των σχεδιασμένων δράσεων συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση του παιδαγωγικού και κοινωνικού κλίματος της σχολικής μονάδας, με τα παρακάτω κύρια αποτελέσματα:

- **Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου:** Μέσα από συνεργασίες με φορείς της τοπικής κοινότητας, δράσεις ανοικτές στο κοινό και συμμετοχή σε ευρύτερα δίκτυα, το σχολείο ανέπτυξε ουσιαστικούς δεσμούς με το κοινωνικό του περιβάλλον και ενίσχυσε τον ρόλο του ως φορέα πολιτισμού, εκπαίδευσης και κοινωνικής συνοχής.
- **Προαγωγή θετικού παιδαγωγικού κλίματος:** Παρατηρήθηκε σημαντική βελτίωση στις διαπροσωπικές σχέσεις εντός της σχολικής κοινότητας. Εδραιώθηκαν σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού, συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και μεταξύ των μαθητών.
- **Καλλιέργεια κουλτούρας συμπερίληψης και αποδοχής της διαφορετικότητας:** Το σχολείο ενίσχυσε τον παιδαγωγικό του ρόλο προάγοντας αξίες όπως η ισότητα, ο σεβασμός στη μοναδικότητα κάθε μαθητή/μαθήτριας και η κοινωνική ενσυναίσθηση. Δημιουργήθηκε ένα περισσότερο συμπεριληπτικό περιβάλλον, το οποίο υποστηρίζει την ενεργή συμμετοχή όλων ανεξαρτήτως καταγωγής, φύλου, μαθησιακών ή κοινωνικών ιδιαιτεροτήτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η σχολική μονάδα αντιμετωπίζει ορισμένες σημαντικές προκλήσεις, οι οποίες επηρεάζουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και τη σύνδεσή της με την ευρύτερη κοινωνική και πολιτισμική πραγματικότητα:

- **Περιορισμένη συμμετοχή γονέων:** Καταγράφεται χαμηλή ανταπόκριση των γονέων στις προσκλήσεις του σχολείου για συμμετοχή σε παιδαγωγικές, πολιτιστικές ή ενημερωτικές δράσεις, γεγονός που δυσχεραίνει την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- **Έλλειψη κατάλληλων χώρων για εξωσχολικές δράσεις:** Η γειτονιά του σχολείου δεν διαθέτει επαρκείς δημόσιους ή προσβάσιμους χώρους για την υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, περιορίζοντας τις ευκαιρίες για βιωματική μάθηση και σύνδεση με την τοπική κοινότητα.
-

Αδυναμία χρηματοδότησης δράσεων: Η υλοποίηση παιδαγωγικών, πολιτιστικών ή καινοτόμων δράσεων συχνά προσκρούει σε οικονομικές δυσκολίες, λόγω της έλλειψης διαθέσιμων πόρων ή εξωτερικής χρηματοδότησης, με αποτέλεσμα να περιορίζεται η δυναμική ανάπτυξης και εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Η αναγνώριση των παραπάνω αναγκών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για τον σχεδιασμό στοχευμένων παρεμβάσεων, με στόχο τη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος, την ενίσχυση της συμμετοχικότητας και την ενδυνάμωση της σχέσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις