

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 29ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 9060310

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 29ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών είναι 10/θέσιο οργανικά και 9/θέσιο λειτουργικά. Βρίσκεται σε περιοχή που οι γονείς αντιμετωπίζουν έντονα κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα. Στο σχολείο φοιτούν 137 μαθητές από τους οποίους 10 είναι Ρομά και 3 ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες. Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης και δύο τμήματα Ολοήμερου Σχολείου. Το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 11 δασκάλους(ΠΕ70), 12 εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων, 1 εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής και 1 εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης. Στο προσωπικό του σχολείου συγκαταλέγονται επίσης 1 ΕΒΠ και 1 σχολικός νοσηλεύτης. Επίσης υπάρχει επιτροπή ΕΔΥ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διδασκαλία και το εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε, προσαρμόστηκε αρκετά ικανοποιητικά στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητων/τριων του σχολείου , ενισχύοντας τις ψηφιακές δεξιότητες τους .

Αυτό οφείλεται στην υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική - διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project,επικοινωνιακή μάθηση),στην εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας,)ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών,καθώς και στην τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική- ενδιάμεση- τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

Σ αυτό βοήθησε και η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών- μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η απόλυτη, ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.

Θετικό στοιχείο η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε μέλους.

Προωθούμε την διάχυση καλών πρακτικών και τη συνεργασία μας με σχολεία ίδιου και διαφορετικού δήμου, πόλης, ακόμη και χώρας, στο πλαίσιο προγραμμάτων προώθησης διαπολιτισμικότητας και καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό φροντίζει να ενημερώνει τις αντίστοιχες βαθμίδες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών μας στο γυμνάσιο.

Επίσης ζητάμε την ενημέρωση από τις προϊσταμένες των Νηπαγωγείων για τους/τις μαθητές/τριες που θα φοιτήσουν στην Α΄ τάξη του Σχολείου μας, ώστε να υπάρχει η κατάλληλη προετοιμασία για μια ανώδυνη και αποτελεσματική μετάβαση.

Οι μαθητές/τριες του νηπαγωγείου επισκέφτηκαν το σχολείο μας, όπου τους υποδέχτηκαν οι δασκάλες της Α τάξης και εκπρόσωποι του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με γλυκίσματα και χυμούς. Περιηγήθηκαν στους χώρους του σχολείου μας, συνεργάστηκαν και συμμετείχαν από κοινού με τους μαθητές/τριες της Α τάξης στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.

Στη δια ζώσης διδασκαλία διαμορφώνεται κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης και αναπτύσσεται ικανοποιητική συνεργασία.

Υπήρξε άριστη συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικοί-μαθητές, εκπαιδευτικοί-γονείς και μαθητές μεταξύ τους). Το κλίμα μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται ιδιαίτερα θετικό με σεβασμό, εμπιστοσύνη, καλή επικοινωνία, κατανόηση, ενθάρρυνση και επιβράβευση.

Ίσως να χρειάζονται κάποια εργαλεία επίλυσης συγκρούσεων.

Οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικές. Ένα μεγάλο ποσοστό γονέων- κηδεμόνων διατηρεί εποικοδομητική συνεργασία με το σχολείο έχοντας ως κοινό στόχο την πρόοδο των μαθητών/τριών. Υπάρχει άριστη και αγαστή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς γίνεται τακτική ενημέρωση των γονέων και υπάρχει διάχυση στην κοινωνία των δράσεων μας, μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν πρακτικές όπως ο σωστός προγραμματισμός της ύλης σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών, η επιλογή κατάλληλων μορφών διδασκαλίας που παρακινούν κι ενθαρρύνουν τους μαθητές, η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο για τη διδασκαλία αλλά και την εξωστρέφεια του σχολείου.

Εφαρμόζεται διαφοροποιημένη διδασκαλία στα παιδιά που πλαισιώνονται από παράλληλη στήριξη και εξειδικευμένη διδασκαλία για τους μαθητές που παρακολουθούν το Τμήμα Ένταξης. Η εκπαιδευτικός του Τ.Ε. συνεργάζεται με τον εκπαιδευτικό της τάξης αλλά και με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό της ΕΔΥ και αλληλοενημερώνονται ώστε να υπάρχει σύνδεση μεταξύ του κοινού και του εξειδικευμένου προγράμματος ως προς το περιεχόμενο και τον τρόπο υλοποίησης.

Στο σχολείο μας λόγω της ύπαρξης μαθητών Ρόμα, μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητών με γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ λειτουργούν προγράμματα αντισταθμιστικής εξατομικευμένης αγωγής στο πλαίσιο της εκπαίδευσης των ευάλωτων ομάδων και της συμπερίληψης.

Οι στόχοι που καθορίστηκαν, επιτεύχθηκαν με δράσεις που υλοποιήθηκαν με ικανοποιητικό τρόπο κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Έγιναν πολλές βιωματικές δράσεις, σε διαφορετικούς χώρους και με ποικίλες προσεγγίσεις, δίνοντας στους μαθητές πλούσιες εμπειρίες μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα όπως και η συμμετοχή σε βιωματικές δράσεις που υλοποιήσαμε τη φετινή χρονιά, θα αναβαθμίσει τον τομέα της διδασκαλίας και μάθησης.

Χρειάζεται περαιτέρω καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας, διότι το μεγαλύτερο χρονικό διάστημα των προηγούμενων ετών, τα παιδιά στερήθηκαν την καθημερινή φυσική αλληλεπίδραση με τους/τις συμμαθητές/τριές τους.

Θα μπορούσαμε να υποστηρίξουμε δια ζώσης δράσεις ενημέρωσης γονέων για θέματα που απασχολούν τη σχολική μας κοινότητα.

Μπορεί να υπάρξει μεγαλύτερη σύμπνοια οικογένειας-σχολείου σχετικά με την εφαρμογή ορίων- κανόνων συμπεριφοράς για την ομαλότερη λειτουργία του σχολείου.

Καθώς τα τελευταία χρόνια παρατηρείται αύξηση μαθητών με διάγνωση ΔΕΠΥ, μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητών που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού, χρειάζονται περισσότεροι συνάδελφοι για παράλληλη στήριξη και η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού της ΕΔΥ σε καθημερινή και μόνιμη βάση.

Ο υπερβολικός όγκος της ύλης του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών δημιουργεί άγχος, επιδρά ανασταλτικά και περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.

Χρειάζεται αύξηση της χρηματοδότησης, για να μπορεί το σχολείο να καλύπτει οικονομικά τις δράσεις του, να συντηρεί την κτηριακή υποδομή, να συντηρεί και να εμπλουτίζει την υλικοτεχνική του υποδομή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτελεσματική διοίκηση επιτυγχάνει τη σωστή αξιοποίηση των εκπαιδευτικών πόρων, την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας με τη διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και προσπαθεί για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών. Με τη σωστή αξιοποίηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων και κλίσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και τη σωστή στοχοθεσία επιτυγχάνεται η καλύτερη δυνατή οργάνωση και λειτουργία της μονάδας.

Μέσω της δράσης **"Σας παρουσιάζουμε το μουσείο μας!"**

Δράσεις- παιχνίδια- γνώσεις- συνεργασίες

το σχολείο μας στόχευσε στην ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, στη διαμόρφωση πλαισίου σταθερής επικοινωνίας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και των τοπικών φορέων, επαγγελματιών και οργανώσεων, στην εμπλοκή των μαθητών σε συνδράσεις με ευρύτερες κοινωνικές ομάδες, στην ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών όπως η συνεργασία και η ομαδικότητα.

Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, ανοίχθηκε διάυλος σταθερής επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής κοινότητας και των τοπικών φορέων. Παράλληλα, ενισχύθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών όπως η ομαδικότητα, η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων, απαραίτητες για τη διαμόρφωση των αυριανών ενεργών πολιτών.

Χαρήκαμε ιδιαίτερα τις επισκέψεις συναδέλφων και συμμαθητών από άλλα σχολεία με τους οποίους παίξαμε παιχνίδια, γελάσαμε, κάναμε διάλειμμα στην ίδια αυλή και κερδίσαμε δώρα...

Ευελπιστούμε η δράση να συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος με εμπλουτισμό των εκθεμάτων, παρουσιάσεις

θεματικών ενοτήτων όπως <από το σιτάρι στο ψωμί>, <παραδοσιακά επαγγέλματα που σβήνουν>, <παραδοσιακή επεξεργασία μαλλιού> κ.λ.π., επισκέψεις και πραγματοποίηση σχετικών προγραμμάτων από τους μαθητές του σχολείου μας και άλλων σχολείων...

Η δράση μας επίσης θα μπορούσε να αξιοποιηθεί σε ετήσια βάση για τη βιωματική μάθηση σχετικών με τη δράση ενοτήτων στην Ιστορία, στη θεατρολογία και στη Γλώσσα καθώς και συνεργασίες με σχολεία και συλλόγους .

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες ήταν αρκετές:

Η έλλειψη εμπειρίας σε ανάλογο έργο.

Ο συντονισμός μεταξύ των σχολείων.

Η έλλειψη χρόνου καθώς παράλληλα έτρεχαν και τα διδακτικά καθήκοντα.

Η δυσκολία συναντήσεων της ομάδας καθώς είχαμε διαφορετικά διδακτικά ωράρια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε όλες τις φάσεις του προγράμματος του ΥΠΙΑΙΘ για την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, καθώς και σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις του σχολείου μας και του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας σε καινοτόμες και σύγχρονες μεθόδους και προσεγγίσεις διδασκαλίας (όπως αυτά έχουν προαναφερθεί).

Υπήρξε συμμετοχή μεγάλου μέρους των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε σεμινάρια και τη φετινή χρονιά αλλά θεωρούμε ότι πάντα υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση σχετικά με Ευρωπαϊκά προγράμματα και νέες τεχνολογίες.

Μέσα από τις συνεργασίες με τα σχολεία του εξωτερικού και τις δράσεις που έγιναν, εκπαιδευτικοί και μαθητές έθεσαν στόχους, ανέπτυξαν πρωτοβουλίες και εργάστηκαν ομαδικά με σεβασμό ο καθένας στη διαφορετικότητα του άλλου.

Οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν και σχετίζονται με τις δράσεις είναι τα διαδικτυακά σεμινάρια με τους πρεσβευτές του e twinning και η επιμόρφωση μέσω του έργου του ΕΑΠ agile2learn.

Οι παράμετροι που διευκόλυναν ήταν η προθυμία όλων, εκπαιδευτικών, μαθητών και συλλόγου γονέων για την πραγματοποίηση των δράσεων, είτε στην εύρεση υλικού είτε στη συμμετοχή στις εκδηλώσεις. Επίσης οι εκπαιδευτικοί των ξένων γλωσσών του σχολείου συντέλεσαν με διάθεση και αποτελεσματικότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυσκολία ήταν η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και τα ανεπαρκή τεχνολογικά μέσα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε σεμινάρια και τη φετινή χρονιά αλλά θεωρούμε ότι πάντα υπάρχει ανάγκη για επιμόρφωση σχετικά με Ευρωπαϊκά προγράμματα και νέες τεχνολογίες.

Θεωρείται αναγκαία η συχνότητα των ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα που απασχολούν τους/τις

εκπαιδευτικούς στην καθημερινή τους εκπαιδευτική πράξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτελέσματα της Δράσης: "ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΝΕΡΟ"

Επιμορφώθηκαν απο ειδικούς σε θέματα ασφάλειας, πρόληψης και προστασίας στο υδάτινο περιβάλλον αλλά και εκτός.

Συμμετείχαν σε βιωματικές και συνεργατικές δράσεις.

Αξιοποίησαν ψηφιακά, διαδραστικά αλλά και καινοτόμα μέσα.

Είχαμε εμπλοκή όλων των τάξεων ,αλλά και διασύνδεση με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τα υπόλοιπα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος

Ευαισθητοποιήθηκαν και ενημερώθηκαν οι μαθητές όλων των τάξεων σε θέματα ασφάλειας στο νερό.

Κατανόησαν και εκτίμησαν την αξία της ζωής και της αξία και σπουδαιότητα της ασφάλειας στη θάλασσα.

Απέκτησαν ήρεμη και ψύχραιμη συμπεριφορά και στάση σε καταστάσεις δύσκολες ή και επικίνδυνες μέσα στο νερό.

Ενημερώθηκαν για τους κινδύνους στο νερό , την αποφυγή ατυχημάτων σε αυτό αλλά και την αντιμετώπισή τους.

Εντόπισαν κινδύνους που ελλοχεύουν στην κολύμβηση στη θάλασσα αλλά και στην πισίνα.

Ενίσχυσαν κριτική σκέψη και δεξιότητες επιλογής των κατάλληλων μέσων και τρόπων προφύλαξης.

Ανέπτυξαν δεξιότητες αποφυγής ατυχημάτων και ψύχραιμης ανταπόκρισης σε επείγουσες και επικίνδυνες καταστάσεις στο νερό.

Εκπαιδευτήκαν στον κώδικα θαλάσσιας συμπεριφοράς, κατανόησαν της χρησιμότητά του.

Κατανόησαν το περιεχόμενο των κανόνων που τους παρουσιάζονται. Συνέδεσαν τους κανόνες με καταστάσεις της καθημερινής ζωής.

Εφάρμοσαν των κανόνες σε πραγματικές και υποθετικές καταστάσεις που τους παρουσιάζονται.

Ανέπτυξαν συμπεριφορές που ευθυγραμμίζονται με τους κανόνες που διδάχθηκαν.

Γνώρισαν και ήρθαν σε επαφή με το υγρό στοιχείο και τα θαλάσσια αθλήματα. Απεκτησαν γνώσεις και ενίσχυσαν δεξιότητες σχετικές με το νερό και τα θαλάσσια σπορ μέσω πειραμάτων, κατασκευών, επισκέψεων, βιωματικών δραστηριοτήτων, βιντεοπαρουσιάσεων και βίντεο έμπνευσης, ζωγραφικής, παιχνιδιών ψηφιακών και μη.

Ευαισθητοποιήθηκαν και παρακινήθηκαν με πολλά μέσα και τρόπους ώστε να υιοθετήσουν μια στάση ζωής που αγαπά και σέβεται το περιβάλλον, τον άνθρωπο, τον εθελοντισμό, την αλληλεγγύη, τον αθλητισμό, τη συνεργασία, τη ζωή και την καλή υγεία....

Μέσω των προγραμμάτων μας ,των πρακτικών και μεθόδων μας επιτύχαμε σημαντικά στον 3ο στόχο βιώσιμης ανάπτυξης: "ΚΑΛΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΥΗΜΕΡΙΑ", ενισχύοντας ταυτόχρονα τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών μας (open eclass-blended learning), δεξιότητες μάθησης (συνεργασία, επικοινωνία, αυτεπάρκεια, αυτόνομη μάθηση, παρατήρηση, γνώση, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη) καθώς και δεξιότητες ζωής (σεβασμός και υπευθυνότητα, πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, ευελιξία και προσαρμοστικότητα).

Αποτελέσματα Δράσης: «Σας παρουσιάζουμε το μουσείο μας!»

Δράσεις- παιχνίδια- γνώσεις- συνεργασίες

Η χαρά και η έκπληξη των μαθητών, των συναδέλφων και των επισκεπτών αλλά και οι ευχαριστήριες κάρτες με μηνύματα και σημειώματα των μαθητών, ήταν για μας το πιο αξιόπιστο κριτήριο επιτυχίας.

Επιπλέον, η συλλογικότητα του έργου, έδωσε σε όλους τους συμμετέχοντες τη χαρά της συνεργατικότητας και της προσφοράς κάτι που έφερε πιο κοντά την τοπική κοινότητα, τους μαθητές , τους εκπαιδευτικούς και τα γειτονικά σχολεία.

Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου, ανοίχθηκε διάυλος σταθερής επικοινωνίας μεταξύ της σχολικής κοινότητας και των τοπικών φορέων.

Παράλληλα, ενισχύθηκαν οι κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών όπως η ομαδικότητα , η συνεργασία, η επίλυση προβλημάτων και η λήψη αποφάσεων, απαραίτητες για τη διαμόρφωση των αυριανών ενεργών πολιτών.

Χαρήκαμε ιδιαίτερα τις επισκέψεις συναδέλφων και συμμαθητών από άλλα σχολεία με τους οποίους παίξαμε παιχνίδια , γελάσαμε, κάναμε διάλειμμα στην ίδια αυλή και κερδίσαμε δώρα...

Δώσαμε έμφαση σε χαρούμενες δραστηριότητες όπως το θεατρικό παιχνίδι και το παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού που έδωσαν ζωντάνια και χαρά στο χώρο.

Τα παιδιά, μέσα από τις επισκέψεις που συχνά πραγματοποιούν με τους δασκάλους και με διάφορες αφορμές, έμαθαν με βιωματικό τρόπο και σε πραγματικό χρόνο πράγματα που πριν ήταν μόνο στο βιβλίο τους ή σε μια ηλεκτρονική σελίδα.

Αποτελέσματα Δράσης: “Συλλογικότητα και πολιτισμός σε ανοιχτές πλουραλιστικές κοινωνίες”

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στοχεύσαμε στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας και συμμετοχής των μαθητών στις σύγχρονες κοινωνικές εξελίξεις και επαφή των μαθητών με διαφορετικές νοοτροπίες και συνήθειες μέσω γνωριμίας με συνομηλίκους τους.

Ο πρώτος στόχος μας, η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις φάνηκε ότι επιτεύχθηκε καθώς τη φετινή χρονιά αυξήθηκε το ποσοστό εκπαιδευτικών που επιμορφώθηκαν αλλά και συμμετείχαν σε προγράμματα.

Ο δεύτερος στόχος μας ήταν να καταστεί ενεργός η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες και η διαμόρφωση εκ μέρους τους θετικής στάσης απέναντι στις καινοτόμες δράσεις. Η θετική στάση διαπιστώθηκε με ερωτηματολόγια προς εκπαιδευτικούς και μαθητές σχετικά με τη χρησιμότητα των δραστηριοτήτων και τα αποτελέσματά τους.

Ο τρίτος στόχος ήταν να καταστεί δυνατή η διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στη σχολική κοινότητα. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώθηκε από τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων, την επισκεψιμότητα στην σχολική ιστοσελίδα και τη συμμετοχή στις εκδηλώσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Ελλιπής τεχνολογικός εξοπλισμός
2. Δυσκολία ανεύρεσης χορηγών
3. Προβλήματα διαδικτυακής σύνδεσης, ειδικά με σχολεία εξωτερικού
4. Προβλήματα στη λειτουργία του My school
5. Έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού (στο σπίτι, αλλά και στη σχολική αίθουσα) και ψηφιακού εγγραμματος μαθητών
6. Συχνή απουσία εκπαιδευτικών και μαθητών κυρίως τον χειμώνα λόγω πανδημίας και εποχικής γριππής
7. Η κόπωση των εκπαιδευτικών ως αποτέλεσμα του αυξημένου φόρτου εργασίας λόγω της παράλληλης ενασχόλησης του με τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τις καινοτόμες δράσεις αξιολόγησης και του μεγάλου όγκου της ύλης των διδακτικών αντικειμένων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Δημιουργία, διαμόρφωση και διαχείριση ιστοσελίδας και ιστολογίου. 2. Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, γνωριμία και εξοικείωση τους με την παραγωγή και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και ψηφιακών εργαλείων. 3. Γνωριμία και εξοικείωση με πρακτικές διδασκαλίας σχετικές με τη μεικτή μάθηση, ανεστραμμένη τάξη και την ψηφιακή τάξη eclass . 4. Επιμόρφωση σχετικά με Ευρωπαϊκά προγράμματα και νέες τεχνολογίες. 5. Επιμόρφωση σχετικά με την χρήση των διαδραστικών πινάκων που αναμένονται στο σχολείο μας.
