

II. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

Ε΄ τάξη Δημοτικού

Η σύνδεση του μαθήματος της Γεωγραφίας με ενότητες των Εργαστηρίων Δεξιότητων, μπορεί να γίνει όπου είναι εφικτό, ιδιαίτερα στις ενότητες που αφορούν τομείς όπως είναι η κλιματική Αλλαγή, η Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές, η Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία, για τον εμπλουτισμό της εργαστηριακής μορφής του μαθήματος και της καλλιέργειας δεξιότητων Γεωγραφίας με τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα: δεξιότητες ζωής (life skills) και ήπιες δεξιότητες (soft skills). Συμπληρωματικό υλικό μπορεί να αντληθεί από το αποθετήριο των εργαστηρίων Δεξιότητων του ΙΕΠ στη διεύθυνση: <http://iep.edu.gr/el/psifiako-arithetirio/skill-labs>

Επιπλέον, στο πλαίσιο της διαθεματικότητας, προτείνεται η σύνδεση των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων ή/και των γενικών στόχων του μαθήματος της Γεωγραφίας με άλλα μαθήματα της ίδιας τάξης.

Διαδραστικά Συστήματα Μάθησης.

Ενδεικτικά οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιήσουν τους διαδραστικούς πίνακες για:

- Δημιουργία διαδραστικών μαθημάτων που ενσωματώνουν πολυμέσα όπως βίντεο, εικόνες και ήχους, προσφέροντας οπτικές και ακουστικές εμπειρίες για την καλύτερη κατανόηση γεωγραφικών εννοιών και φαινομένων.
- Χρήση διαδραστικών χαρτών και εφαρμογών GIS (Geographic Information Systems), για την ανάλυση γεωγραφικών δεδομένων, όπως πληθυσμού, κλιματικών μοντέλων και γεωγραφικών φαινομένων.
- Χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού και προσομοιώσεων για να εισαγωγή των μαθητών/τριών σε γεωγραφικά περιβάλλοντα όπως ερήμους, βουνά ή θάλασσες.
- Προσομοιώσεις καταστάσεων κρίσης, όπως φυσικές καταστροφές ή περιβαλλοντικές κρίσεις που ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/τριες να εξετάσουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις αυτών των γεγονότων και να προτείνουν βιώσιμες λύσεις.
- Οργάνωση εικονικών επισκέψεων μέσω διαδραστικών οθονών, προσφέροντας στους μαθητές τη δυνατότητα να εξερευνούν γεωγραφικά τοπία και πολιτιστικά μνημεία.

Ενδεικτικές ιστοσελίδες για την υποστήριξη της διδασκαλίας της Γεωγραφίας.

<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/geografia/ifaisteia> (Ηφαίστεια)

<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/geografia/pediades> (Πεδιάδες)

<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/geografia/oroseires> (Οροσειρές)

<https://edutv.minedu.gov.gr/index.php/perivalon/o-kyklos-tou-neroy-3> (Ο κύκλος του νερού)

<https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/10934?locale=el> (Πορθμός, ισθμός και διώρυγα)

<https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2992?locale=el> (Προσανατολισμός στον χάρτη)

<https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3650?locale=el> (Γεωγραφικοί όροι)

<https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2925?locale=el> (Γεωγραφικές συντεταγμένες)

<https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3027?locale=el> (Δελτίο καιρού)

<https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2869?locale=el> (Οι λίμνες της Ελλάδας)

<https://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3614?locale=el> (Το φράγμα του Μαραθώνα)

<https://www.gein.noa.gr> (Γεωδυναμικό Ινστιτούτο Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών)

<https://seismo.auth.gr> (Σεισμολογικός Σταθμός ΑΠΘ)

<https://www.oasp.gr/> (Ο ιστότοπος του Οργανισμού Αντισεισμικού Σχεδιασμού και Προστασίας Ο.Α.Σ.Π.)

<https://civilprotection.gov.gr/odigies-prostasias/genikes-odigies> (Ιστοσελίδα του Υπουργείου Κλιματικής κρίσης και Πολιτικής Προστασίας για τις φυσικές καταστροφές)

Επισήμανση: Στο πλαίσιο του διδακτικού σχεδιασμού οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να αξιοποιήσουν ιστοσελίδες από το διδακτικό υλικό να προβαίνουν σε επανέλεγχο της εγκυρότητάς τους, διότι ενδέχεται ορισμένες από αυτές να είναι ανενεργές ή να οδηγούν σε διαφορετικό περιεχόμενο.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:

- Γεωγραφία, Μαθαίνω την Ελλάδα Ε΄ Δημοτικού, (Βιβλίο Μαθητή), τεύχος 1, ΙΤΥΕ Διόφαντος, Κωδικός Βιβλίου: 0-10-0239, ISBN: 978-960-06-2571-4.
- Γεωγραφία, Μαθαίνω την Ελλάδα Ε΄ Δημοτικού, (Τετράδιο Εργασιών), τεύχος 1, ΙΤΥΕ Διόφαντος, Κωδικός Βιβλίου: 0-10-0108, ISBN: 978-960-06-2572-1.
- Γεωγραφία, Μαθαίνω την Ελλάδα Ε΄ Δημοτικού, (Βιβλίο Δασκάλου), ΙΤΥΕ Διόφαντος, Κωδικός Βιβλίου: 0-10-0109-01-2012, ISBN: 978-960-06-2573-8.

Ύλη (Περιεχόμενο - Διαχείριση και ενδεικτικός προγραμματισμός)

ΥΛΗ Γεωγραφίας Ε΄ Δημοτικού					
ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΚΕΦΑΛΑΙΑ		ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΠΡΟΤΕΙΝ ΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ
Α. Ενότητα: Οι χάρτες. Ένα εργαλείο για τη μελέτη του κόσμου	1	Ο χάρτης		Ενασχόληση με τις δραστηριότητες του Τετραδίου Εργασιών.	1*
	2	Τα είδη χαρτών			1
	3	Η ταυτότητα του χάρτη: Τίτλος και Υπόμνημα			1
	4	Η ταυτότητα του χάρτη: Κλίμακα			1
	5	Προσανατολισμός			1
	Σύνολο:				
Β. Ενότητα: Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας	6	Η μορφή και το σχήμα της Ελλάδας		Ενασχόληση με τις δραστηριότητες του Τετραδίου Εργασιών.	1
	7	Η θέση της Ελλάδας			1
	8	Οι ακτές της Ελλάδας			1
	9	Οι θάλασσες της Ελλάδας			1
	10	Μεγάλα νησιωτικά συμπλέγματα και νησιά της Ελλάδας			1
	11	Η ζωή στα νησιά	Στη δραστηριότητα 1 του κεφ.11 Τ.Ε. να επαναδιδασθούν οι έννοιες που δεν περιλαμβάνονται στο αντίστοιχο κεφάλαιο του		1*

			διδακτικού βιβλίου.			
	12	Οι παραθαλάσσιοι οικισμοί της Ελλάδας				
	13	Τα βουνά της Ελλάδας				
	14	Οι πεδιάδες της Ελλάδας			1*	
	15	Η ζωή στα βουνά και στις πεδιάδες				
	16	Η έννοια του κλίματος – Διαφορές καιρού και κλίματος			1	
	17	Το κλίμα της Ελλάδας			1	
	18	Καιρός, κλίμα και ανθρώπινες δραστηριότητες			1	
	19	Οι ποταμοί της Ελλάδας			1*	
	20	Οι λίμνες της Ελλάδας				
	21	Η ζωή στα ποτάμια και τις λίμνες της Ελλάδας			1	
	22	Η χλωρίδα και η πανίδα της Ελλάδας			1*	
	23	Η βλάστηση της Ελλάδας				
	24	Χαρακτηριστικά οικοσυστήματα της Ελλάδας			1	
	25	Αλλαγές στην επιφάνεια της Γης			1	
	26	Ο ρόλος των ηφαιστειών και των σεισμών στις αλλαγές της φύσης			1	
	27	Οι φυσικές καταστροφές στον χώρο της Ελλάδας			1	
	Σύνολο:				17 ώρες	
Γ . Ενότητα: Το ανθρωπογενές περιβάλλον της Ελλάδας	28	Οι Έλληνες: Ένας λαός με μεγάλη και συνεχή ιστορία		Ενασχόληση με τις δραστηριότητες του Τετραδίου Εργασιών.	1*	
	29	Ο πληθυσμός της Ελλάδας				
	30	Η γεωγραφική κατανομή του πληθυσμού της Ελλάδας				1*
	31	Τα μεγάλα αστικά κέντρα της Ελλάδας				
	32	Οι πόλεις της Ελλάδας				1
	33	Η διοικητική διαίρεση της Ελλάδας				
	34	Τα γεωγραφικά διαμερίσματα και οι περιφέρειες της Ελλάδας				1*
	35	Οι νομοί της Ελλάδας				1
	36	Η αγροτική παραγωγή στην Ελλάδα				
	37	Η κτηνοτροφική παραγωγή και η αλιεία στην Ελλάδα				1*
	38	Ο δασικός και ο ορυκτός πλούτος της Ελλάδας				1
	39	Η βιομηχανική παραγωγή στην Ελλάδα				1*
	40	Οι Υπηρεσίες στην Ελλάδα				
	41	Οι συγκοινωνίες στην Ελλάδα				1
	42	Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Να μη διδαχτεί			-
43	Η σημασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Να μη διδαχτεί		-		
	Σύνολο:				9 ώρες	

Δ. Ενότητα: Ελληνισμός εκτός συνόρων	44	Κύπρος: το φυσικό περιβάλλον		Ενασχόληση με τις δραστηριότητες του Τετραδίου Εργασιών.	1*
	45	Κύπρος: το ανθρωπογενές περιβάλλον			1
	46	Ο ελληνισμός της διασποράς			-
	47	Το ελληνικό στοιχείο στις αρχαίες ελληνικές εστίες	Να μη διδαχτεί		
	Σύνολο:				2 ώρες
	Γενικό σύνολο:				32 ώρες

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ:

- **Κεφάλαια** που επισημαίνονται με (*), θα διδαχθούν περιληπτικά στον διδακτικό χρόνο που διατίθεται από το Ω.Π. της Ε΄ τάξης.
- **Συνθετικές Εργασίες:** Προτείνεται η υλοποίηση απλών Συνθετικών Εργασιών (ΣΕ), επιλογής του εκπαιδευτικού, αναφορικά με το ανθρωπογενές ή το φυσικό περιβάλλον της περιφέρειας που ανήκει το σχολείο σε συνδυασμό με δυνατότητες ανάπτυξης σε σχέση με αυτό (αντίστοιχα). Εναλλακτικά, μπορεί να γίνει μια συνολική έρευνα αναφορικά με τις διδαχθείσες ενότητες (Β΄, Γ΄ & Δ΄) και η οποία να αφορά στην περιφέρεια στην οποία ανήκει η σχολική μονάδα.
- Επίσης, συνιστάται η υλοποίηση δραστηριοτήτων και η αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού επιλογής του διδάσκοντα, καθώς και ψηφιακού υλικού από την πλατφόρμα του ψηφιακού σχολείου.
- **Προτείνετε για τα κεφάλαια 29, 30, 31 και 32 να αξιοποιηθούν τα στοιχεία από την πρόσφατη απογραφή που διεξήχθη στη χώρα μας.**
- Τέλος, μπορεί να διατεθεί χρόνος για επαναδιαπραγμάτευση ζητημάτων της ύλης η οποία διδάχτηκε και για τα οποία οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι δυσκολεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριές τους ή εμπεριέχουν εναλλακτικές αντιλήψεις και ιδέες και δημιουργούν παρανοήσεις.

ΣΤ΄ Δημοτικού

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ:

- Γεωγραφία, Μαθαίνω για τη Γη ΣΤ΄ Δημοτικού (Βιβλίο Μαθητή), τεύχος 1, ΙΤΥΕ Διόφαντος, Κωδικός Βιβλίου: 0-10-0236, ISBN: 978-960-06-2616-2.
- Γεωγραφία, Μαθαίνω για τη Γη ΣΤ΄ Δημοτικού (Τετράδιο Εργασιών), τεύχος 1, ΙΤΥΕ Διόφαντος, Κωδικός Βιβλίου: 0-10-0237, ISBN: 978-960-06-2617-9.
- Γεωγραφία, Μαθαίνω για τη Γη ΣΤ΄ Δημοτικού (Βιβλίο Δασκάλου), ΙΤΥΕ Διόφαντος, κωδικός βιβλίου: 0-10-0155, ISBN: 978-960-06-2618-6.

Διδακτέα ύλη (Περιεχόμενο - Διαχείριση και ενδεικτικός προγραμματισμός)

ΥΛΗ Γεωγραφίας ΣΤ΄ Δημοτικού					
ΕΝΟΤΗΤΕΣ	ΚΕΦΑΛΑΙΑ		ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ Σ ΒΙΒΛΙΟ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΠΡΟΤΕΙΝ ΟΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ
Α. Ενότητα: Η Γη ως ουράνιο σώμα	1	Το σχήμα και οι κινήσεις της Γης		Ενασχόληση με τις δραστηριότητες του Τετραδίου Εργασιών.	1
	2	Οι πόλοι, ο Ισημερινός, οι παράλληλοι κύκλοι και οι μεσημβρινοί της Γης			1
	3	Οι γεωγραφικές συντεταγμένες της Γης			1
	4	Ο άξονας και η περιστροφή της Γης – Ημέρα και Νύχτα			1
	5	Η περιφορά της Γης – Οι εποχές			1
	6	Το ηλιακό μας σύστημα			1
	Σύνολο:				
Β. Ενότητα: Το φυσικό περιβάλλον	7	Η κατανομή των ηπείρων και των ωκεανών		Ενασχόληση με τις δραστηριότητες του Τετραδίου Εργασιών.	1*
	8	Ωκεανοί και θάλασσες			
	9	Η ατμόσφαιρα	Να μη διδαχτεί, υπάρχει παρόμοια ύλη στην Α΄ Γ/σίου.		-
	10	Οι κλιματικές ζώνες της Γης		Ενασχόληση με τις δραστηριότητες του Τετραδίου Εργασιών.	1*
	11	Ζώνες βλάστησης			
	12	Το ανάγλυφο της Γης			1*
	13	Οι μεγάλες οροσειρές, οι μεγάλες πεδιάδες			
	14	Τα μεγαλύτερα ποτάμια και οι μεγαλύτερες λίμνες της Γης			1*
	15	Η σημασία του υδρογραφικού δικτύου στη ζωή των ανθρώπων			
	16	Οι φυσικές καταστροφές και οι συνέπειές τους στη ζωή των ανθρώπων			1
17	Οι ανθρώπινες δραστηριότητες ως παράγοντας μεταβολών στην επιφάνεια της Γης		1		

	Σύνολο:				6 ώρες
Γ' Ενότητα: Η Γη ως χώρος ζωής του ανθρώπου	18	Η κατανομή του πληθυσμού στη Γη		Ενασχόληση με τις δραστηριότητες του Τετραδίου Εργασιών.	1*
	19	Γλώσσες και θρησκείες			1*
	20	Η ζωή στην έρημο			1*
	21	Η ζωή στις πολικές περιοχές			
	22	Η ζωή στα τροπικά δάση			
	23	Η ζωή στις εύκρατες περιοχές			
	Σύνολο:				3 ώρες
Δ. Ενότητα: Οι ήπειροι	24	Η ΕΥΡΩΠΗ: Η ταυτότητα της Ευρώπης, Η θέση της Ευρώπης		Ενασχόληση με τις δραστηριότητες του Τετραδίου Εργασιών.	1
	25	Ο οριζόντιος διαμελισμός της Ευρώπης.			1
	26	Ο κατακόρυφος διαμελισμός της Ευρώπης.			1
	27	Το κλίμα της Ευρώπης και οι ανθρώπινες δραστηριότητες.	Να μη διδαχτεί, υπάρχει παρόμοια ύλη στη Β' Γ/σίου.		-
	28	Η χλωρίδα και η πανίδα – Η βλάστηση της Ευρώπης.	Να μη διδαχτεί, υπάρχει παρόμοια ύλη στην Β' Γ/σίου.		-
	29	Οι κάτοικοι και τα κράτη της Ευρώπης.	Να υλοποιηθεί με τη μορφή συνθετικής εργασίας / project (2 ώρες). Η προς διδασκαλία ύλη συμπεριλαμβάνεται σε αυτή της Α' Γυμνασίου, η οποία όμως είναι πλέον εμπλουτισμένη και θα διδαχτεί αναλυτικά.		2*
	30	Πολιτιστικά χαρακτηριστικά των λαών της Ευρώπης.			
	31	Αξιοθέατα, μνημεία & ιστορική συνέχεια των λαών της Ευρώπης.			
	32	Τομείς παραγωγής αγαθών και παροχής υπηρεσιών.			
	33	Οι σχέσεις των κρατών της Ευρώπης και η Ευρωπαϊκή Ένωση.			
	34**	ΑΣΙΑ: Η ταυτότητα της Ασίας. Η θέση και το φυσικό περιβάλλον της Ασίας.	Να υλοποιηθεί με τη μορφή συνθετικής εργασίας / project (2 ώρες)		2*
	35**	Τα κράτη της Ασίας.			
	36**	Οι κάτοικοι της Ασίας			
	37**	ΑΦΡΙΚΗ: Η ταυτότητα της Αφρικής. Η θέση και το φυσικό περιβάλλον της Αφρικής.	Να υλοποιηθεί με τη μορφή συνθετικής εργασίας / project (2 ώρες)		2*
	38**	Οι κάτοικοι και τα κράτη της Αφρικής			
	39**	ΒΟΡΕΙΑ ΑΜΕΡΙΚΗ: Η ταυτότητα της Βόρειας Αμερικής. Η θέση και το φυσικό περιβάλλον της Βόρειας Αμερικής.	Να υλοποιηθεί με τη μορφή συνθετικής εργασίας / project (2 ώρες)		2*
40**	Οι κάτοικοι της Βόρειας Αμερικής.				
41**	Τα κράτη της Βόρειας Αμερικής.				
42**	ΝΟΤΙΑ ΑΜΕΡΙΚΗ: Η ταυτότητα της Νότιας Αμερικής.	Να υλοποιηθεί με τη μορφή συνθετικής εργασίας / project (2		2*	

		Η θέση και το φυσικό περιβάλλον της Νότιας Αμερικής.	ώρες)	
	43**	Οι κάτοικοι και τα κράτη της Νότιας Αμερικής.		
	44**	ΩΚΕΑΝΙΑ : Η ταυτότητα της Ωκεανίας Η θέση και το φυσικό περιβάλλον της Ωκεανίας.	Να υλοποιηθεί με τη μορφή συνθετικής εργασίας / project (2 ώρες)	2*
	45**	Τα κράτη και οι κάτοικοι της Ωκεανίας		
		ΑΝΤΑΡΚΤΙΚΗ : ταυτότητα, θέση, φυσικό περιβάλλον	Να υλοποιηθεί με τη μορφή συνθετικής εργασίας/project (2 ώρες). Μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Βιβλίο Μαθητή Α΄ Γυμνασίου, Ενότητα Δ6, σ. 140.	2
	Σύνολο:			17 ώρες
	Γενικό Σύνολο:			32 ώρες

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ:

- **Κεφάλαια** που επισημαίνονται με (*), θα διδαχθούν περιληπτικά στον διδακτικό χρόνο που διατίθεται από το Ω.Π. της Στ΄ τάξης.
- **Ενότητα Δ, Κεφάλαια 34** -45****: Προτείνεται η εκπόνηση **Συνθετικών Εργασιών (ΣΕ)** διάρκειας 2 διδακτικών ωρών, οι οποίες να αφορούν στο ανθρωπογενές και το φυσικό περιβάλλον, σε συνδυασμό με τομείς παραγωγής αγαθών και υπηρεσιών καθώς και επίκαιρα περιβαλλοντικά, κοινωνικά κ.ά. προβλήματα και θέματα για καθεμία από τις Ηπείρους. Τα αποτελέσματα των ΣΕ παρουσιάζονται από τους μαθητές/τις μαθήτριες στην ολομέλεια της τάξης τους. Η παρουσίαση μπορεί να υποστηρίζεται από χάρτες της ηπείρου, αφίσες (ζωγραφική, κολάζ, κτλ.) που θα έχουν κατασκευάσει οι μαθητές/ήτριες με τα χαρακτηριστικά κάθε ηπείρου. Επίσης, θα μπορούσαν να οργανώσουν μια έκθεση φωτογραφιών σχετικά με την ιστορία, τον πολιτισμό (μουσεία, τέχνη, μουσική, ζωγραφική) ή και για θέματα της επικαιρότητας, κ.ά.
Τα έργα των μαθητών/τριών και το συνολικό εκπαιδευτικό υλικό που θα προκύψει από τις ΣΕ, μπορεί να αξιοποιηθεί και για την οργάνωση μιας έκθεσης για όλες τις ηπείρους ή σε ένα δρώμενο που θα παρουσιασθεί σε όλο το σχολείο στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
[Ειδικότερα: Κάθε ήπειρος θα αποτελεί ένα Σχέδιο Εργασίας των μαθητών/τριών (ομαδοσυνεργατικά). Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε ομάδες θα εξετάζουν κάθε ήπειρο μέσα από διαφορετικούς ρόλους: (α) του γεωγράφου, (β) του περιηγητή/τουρίστα, (γ) του δημοσιογράφου, (δ) του περιβαλλοντολόγου, (ε) του ιστορικού κ.ά. Στο τέλος κάθε ενότητας (ηπείρου), κάθε μαθητής/ήτρια, θα πρέπει να έχει κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά της (ταυτότητα της ηπείρου)].
- Επίσης, συνιστάται η υλοποίηση δραστηριοτήτων και η αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού επιλογής του διδάσκοντα, καθώς ψηφιακού υλικού από την πλατφόρμα του ψηφιακού σχολείου. Επιπρόσθετα, οι διδάσκοντες να συμβουλευτούν τις αναρτημένες στο ψηφιακό σχολείο: **ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ «ΜΙΚΡΟ-ΣΕΝΑΡΙΩΝ» ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Στ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ.**
- Τέλος, μπορεί να διατεθεί χρόνος για επαναδιαπραγμάτευση ζητημάτων της ύλης\που διδάχθηκε και για τα οποία οι εκπαιδευτικοί εκτιμούν ότι δυσκολεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριές τους ή εμπεριέχουν εναλλακτικές αντιλήψεις και ιδέες και δημιουργούν παρανοήσεις.